

RAPPORTO DI VALUTAZIONE

Istituto Comprensivo NASI di Moncalieri (TO) DS : Carla Eandi

Indirizzi di studio: Scuola dell'infanzia - Primaria – Secondaria di I grado

Data audit: 15.12.2014

Team di valutazione: Trotta - Persico

Auditor in affiancamento: Richiardi - Mazzucco

<p>Dati generali sulla scuola (breve storia e contesto, numero di studenti e personale, certificazioni, ecc.)</p>	<p>L'Istituto Comprensivo Nasi nasce nell'anno 2011/2012 in seguito al piano di riorganizzazione scolastica della Città di Moncalieri modificando la configurazione degli Istituti di Istruzione del territorio. L' Istituto ha ceduto un plesso di Scuola Primaria e un plesso di Scuola dell'Infanzia ed ha acquisito un nuovo plesso di Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado. Oggi il bacino d'utenza dell'I.C. Nasi comprende: a) il quartiere di Nasi, con le 3 sezioni della scuola dell'infanzia "Charlie Chaplin", le 16 classi a tempo pieno della scuola primaria " Italo Calvino", e le 12 classi a tempo normale della scuola secondaria di primo grado "Follereau" inserite in un unico ampio complesso scolastico che comprende anche il nido Comunale "Piccolo Principe" e il Liceo " Ettore Majorana"; b) il quartiere di Borgo Aje, con le 5 sezioni della scuola dell'infanzia " Pinocchio"; c) la zona collinare S. Brigida con le 5 classi a tempo modulare della scuola primaria "Manzoni" Il bacino d'utenza dell'Istituto ha una composizione eterogenea: sempre meno famiglie sono di origine piemontese, molte sono di seconda immigrazione e solo negli ultimi anni, si sono aggiunte famiglie provenienti da paesi dell'Est europeo e da paesi extracomunitari. La maggior parte dei genitori è impiegata nei settori secondario e terziario, a livello operaio, artigiano, impiegatizio, commerciale e libero-professionale; a questi si aggiungono genitori che operano in aziende agricole e di floricoltura, legate all'ambiente precollinare. Il bacino di utenza dell'Istituto Comprensivo si arricchisce ogni anno della significativa presenza di alunni/e fuori zona: l'ampiezza e la qualità dell'offerta formativa delle scuole costituisce un polo d'attrazione per molte famiglie provenienti da altri comuni. Il 9 settembre 2010 è stato attribuito al 4° Circolo Didattico di Moncalieri, il Marchio di Qualità ed Eccellenza "S.A.P.E.R.I.", rinnovato poi, nell'ottobre 2012, al nuovo Istituto I. C. "NASI". Nel 2014 l'istituto è stato oggetto di valutazione nell'ambito della sperimentazione ministeriale Valutazione e Merito riportando livelli positivi nelle dieci aree in cui risulta articolata la dimensione dei processi. (4 eccellenze nelle aree attinenti l'ambiente organizzativo)</p>
<p>Leadership, politiche e strategie</p>	<p>La Mission e la Vision risultano ben esplicitate. La gestione della leadership è realizzata attraverso uno staff dirigenziale consolidato e fortemente coinvolto costituito da collaboratori e referenti dei diversi ordini di scuola. Il clima è sereno e collaborativo e si è raggiunto un buon livello di costruzione d' identità unitaria anche con la scuola secondaria. Lo staff ha incrementato gli incontri per garantire una maggiore attività di riesame come suggerito dal precedente audit SAPERI. Le strategie sono maggiormente definite ma risulta necessario curare maggiormente le modalità di comunicazione dei dati analizzati e dei risultati misurati.</p>

<p>Gestione del personale docente e ATA</p>	<p>Particolare attenzione viene rivolta all'accoglienza dei insegnanti in ingresso nella scuola; in risposta al recente e sempre maggiore cambio generazionale in particolare nella scuola primaria e secondaria si sta provvedendo a formare adeguatamente i docenti tutor. L'ingresso, in questo anno scolastico, di una nuova DSGA, particolarmente interessata ad una gestione sistemica degli uffici ha permesso la realizzazione di alcune delle procedure suggerite negli spunti di miglioramento, in particolare sono stati predisposti l'albo fornitori e la procedura acquisti, l'orario di apertura degli uffici è stato ampliato al fine di rispondere alle esigenze dell'utenza, sono stati formalizzati gli incarichi al personale. Sono state calendarizzate riunioni periodiche gestite dalla DSGA sia con il personale amministrativo sia con i collaboratori. Rispetto all'adesione dei servizi amministrativi ai requisiti del Marchio la nuova DSGA ha condiviso con lo staff la priorità delle azioni da intraprendere.</p>
<p>Partnership e acquisizione risorse</p>	<p>L'istituto ha continuato a mantenere attivi numerosi partenariati con università, istituzioni scolastiche, enti, associazioni e agenzie formative presenti sul territorio finalizzati alla realizzazione di progetti che garantiscono non solo l'arricchimento dell'offerta formativa per gli allievi ma anche un ampliamento delle opportunità culturali del territorio con un reale coinvolgimento di alunni e famiglie La consolidata collaborazione con l'ente locale (particolarmente attento alle esigenze della scuola) garantisce all'istituto l'acquisizione di importanti risorse sia professionali che finanziarie per l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Da questo anno scolastico il Comune ha iniziato a farsi carico economicamente delle attività di screening rivolte alle classi prime e ciò ha dato alla scuola la possibilità di retribuire figure mancanti di coordinamento e di riorganizzare gli impegni collegiali dedicati al sistema di gestione.</p>
<p>Sicurezza e gestione laboratori/attrezzature</p>	<p>Sono state acquisite le certificazioni e sono state individuate le diverse tipologie di addetti previste dalla normativa. La gestione dei laboratori è gestita in modo funzionale dai docenti incaricati,</p>
<p>Apprendimenti</p>	<p>In sede di audit la ricca attività di progettazione è risultata integrata con il curricolo e l'arricchimento dell'offerta formativa, durante l'intervista è stato molto apprezzato dai genitori. E' stata incrementata l'offerta di attività extrascolastiche con attività sportive e musicali (Ragazzi in banda) ottenendo buoni risultati sul versante dell'integrazione scolastica. Su proposta di miglioramento del team di Valutazione e Merito lo staff sta lavorando sull'esplicitazione dei criteri di valutazione all'esterno, in particolare ai genitori. Viene utilizzata la metodologia della didattica laboratoriale e della peer education in particolare nella scuola primaria e nelle attività di continuità</p>
<p>Pari Opportunità</p>	<p>Presso la sede della Direzione si trova dal 1990, il Centro di documentazione per l'innovazione scolastica e l'handicap "Mario Tortello" che è dotato di una biblioteca specializzata ricca di volumi e riviste a carattere pedagogico, psicologico e legislativo a cui possono accedere insegnanti, genitori, studenti; vengono costantemente promossi incontri di formazione e di aggiornamento per gli insegnanti e di informazione per i genitori ed è punto di riferimento per le scuole di ogni ordine e grado dell'intero distretto scolastico n. 32. All'interno dell'Istituto opera anche un "gruppo di lavoro per l'integrazione</p>

	<p>scolastica dell'handicap" che è costituito dalle insegnanti di sostegno e di classe, dal dirigente scolastico che coinvolge gli operatori dell'E.L., i referenti dell'Asl e i genitori dell'alunno disabile.</p> <p>Particolare attenzione viene riservata alla documentazione e alla gestione della didattica dei DSA e dei BES in generale.</p> <p>Il consiglio d'istituto destina una parte del bilancio al sostegno economico delle famiglie disagiate per favorire la partecipazione alle visite d'istruzione.</p>
Etica	<p>L'attenzione all'etica e alla responsabilità sociale è espressa nei regolamenti, nei patti di corresponsabilità adeguatamente diffusi</p> <p>È compito del docente tutor accogliere presentare il codice deontologico e disciplinare ai docenti di nuovo ingresso.</p> <p>L'educazione alla Cittadinanza e Costituzione riveste un ruolo particolare nel piano dell'offerta formativa per la sua importante funzione cognitiva e trasversale pertanto viene promossa attraverso buone pratiche ed esperienze significative che consentono di apprendere concretamente a prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Alcune classi a turno, si impegnano nella Staffetta di scrittura creativa nell'ambito del Festival di legalità cui aderisce il Comune di Moncalieri</p>
Ricerca, innovazione, sperimentazione	<p>L'Istituto nel POF sottolinea la necessità di "collocarsi attivamente nelle situazioni in evoluzione, recependo le istanze della società e della ricerca al fine di elaborare risposte adeguate e funzionali ai nuovi problemi". Rispetto a questa scelta l'istituto ha aderito ad azioni di formazione-cooperazione in ambito scientifico tra gli insegnanti attraverso la metodologia della ricerca-azione, della didattica laboratoriale, in un ambito di verticalità.(Progetto Competenz..I.S.S. sperimentazione che l'Istituto realizza attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative in collaborazione con il Liceo Scientifico Majorana e l'I.T.I.S. Pininfarina di Moncalieri.</p> <p>In riferimento all'avvio delle misure di accompagnamento delle Indicazioni nazionali 2012 l'Istituto ha presentato, in rete con altri quattro IC, il Progetto di Formazione e Ricerca "Le parole dell'argomentare", che è stato giudicato positivamente ed ha ottenuto il finanziamento dall'USR Piemonte. L'Istituto ha aderito alla sperimentazione INVALSI con il Progetto "Valutazione & Miglioramento" che a dicembre 2013 ha previsto tre giorni di visita da parte di due valutatori con interviste al DS, allo staff, ai docenti curricolari e referenti di progetto; sono stati condotti anche focus-group con docenti e genitori dei tre ordini di scuola e con gli alunni della scuola media.</p>
Integrazione	<p>L'istituto partecipa in modo attivo a reti e partenariati e collabora con diversi soggetti esterni, risultando in più occasioni un importante punto di riferimento dell'offerta culturale e formativa del territorio. Tali collaborazioni contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare dei tre diversi ordini di scuola. La presenza di un attivo e formalizzato comitato dei genitori garantisce aiuto e collaborazione dentro e fuori la scuola in progetti rivolti ad alunni e genitori</p>
Risultati degli apprendimenti	<p>La scuola, già da tempo dedica particolare attenzione ai risultati INVALSI; i dati delle prove nazionali sono riportati con proiezione triennale</p> <p>l'attenzione La documentazione presentata, inerente la valutazione dei risultati delle prove standard d'istituto in rapporto ai dati INVALSI è risultata puntuale ed esauriente, con particolare attenzione alla costruzione e riformulazione dei diversi item</p>

	<p>È in fase di strutturazione un curriculum verticale articolato per discipline e per periodi didattici in grado di individuare in modo chiaro ed articolato le competenze in uscita degli alunni dei diversi ordini di scuola E' stata condivisa e adottata una griglia con descrittori per la valutazione del comportamento degli alunni</p>
Customer in relazione al personale	<p>Al personale docente è stato somministrato un questionario sulla valutazione dei progetti e i risultati sono stati presentati e discussi nei consigli di classe e nel collegio docenti Tutto il personale ATA è stato oggetto di custom attraverso la somministrazione di questionario di soddisfazione. Dai dati emerge la necessità di formazione sia per gli amministrativi che per i collaboratori</p>
Customer in relazione agli studenti, alle famiglie, al territorio	<p>La customer rivolta ai genitori riguarda l'accessibilità e la qualità dei servizi di segreteria e non l'area didattica. I risultati della custom sul sito sono datati. Durante l'audit è stata valutata l'opportunità di sottoporre a custom gli alunni di terza media in uscita. Non sono previste custom rivolte al territorio.</p>
Confronti dei risultati nel tempo e con altre scuole	<p>I risultati più significativi, condivisi a livello di rete di scuole, sono quelli riferiti all'avvio delle misure di accompagnamento delle Indicazioni nazionali in rete con altri quattro IC. Il Progetto di Formazione e Ricerca denominato "Le parole dell'argomentare", ha permesso di: realizzare una comune esperienza di formazione-riflessione per gli insegnanti delle diverse scuole raccordata all'attività d'aula; individuare strumenti e definire percorsi di apprendimento esportabili, base di buone pratiche didattiche diffuse di continuità orizzontale e verticale; permettere agli insegnanti coinvolti di avere parte attiva nel processo di formazione attraverso percorsi di ricerca-azione. Attività di restituzione collegiale dei risultati ai docenti delle diverse scuole ad inizio anno scolastico. La scuola appartiene alla rete AVIMES e i referenti d'istituto partecipano agli incontri di coordinamento del Gruppo di lavoro COORSE (Coordinamento Scuole Efficaci). Non sono ancora stati formalizzati rapporti con la secondaria superiore per l'analisi dei risultati degli alunni in passaggio dalla scuola secondaria di I grado.</p>
Sintesi delle carenze e spunti di miglioramento	<p>Pur all'interno di un quadro organizzativo e didattico positivo, dall'incontro sono emersi i seguenti suggerimenti che si trasmettono con la raccomandazione di valutarne preventivamente l'effettiva rilevanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -necessità di dotare l'IC di un sito istituzionale in grado di rispondere sia ai requisiti di trasparenza e pubblicità a cui sono tenute le amministrazioni pubbliche sia alle esigenze di una chiara e immediata comunicazione all'esterno delle numerose attività didattiche e formative e informative rivolte a discenti, docenti e genitori; -predisporre una raccolta di documentazione più snella, essenziale, capace di far cogliere con più immediatezza le numerose e pregevoli azioni dell'istituto e dati reali, significativi ed eloquenti a garanzia di un riesame sintetico, agile e facilmente "utilizzabile" nei processi di autoanalisi e di valutazione interna ed esterna -nelle procedure di riesame, oltre agli strumenti di misura curare l'esposizione dei dati oggettivi -realizzare attività di formazione mirata rivolte al personale ATA

	-nelle azioni di custom rivolte ai genitori far rientrare anche l'attività didattica e predisporre una rilevazione anche per gli alunni della secondaria in uscita
Aspetti di eccellenza	Dal 2001, presso la Direzione Didattica dell'Istituto, è stata istituita la biblioteca scolastica "Meloracconti", che oggi conta più di 8000 volumi di narrativa ed è in continuo aggiornamento; essa coordina tutte le attività di promozione della lettura dell'Istituto (dalla gestione di prestiti itineranti nei diversi plessi alla realizzazione di incontri con scrittori e partecipazioni a concorsi in collaborazione con l'associazione territoriale "Bravo chi legge") e avvalendosi della collaborazione di alcuni membri del comitato genitori, è accessibile al pubblico durante l'apertura settimanale pomeridiana. L'istituto ha ottenuto riscontri positivi, di eccellenza, in particolare per quanto riguarda l'aspetto organizzativo, nel report del progetto ministeriale Valutazione e Merito.

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE

Attribuzione punteggio relazione	chiarezza 1-3	2
	esaustività 1-3	2
	copertura dei requisiti SAPERI 1-4	3
	coerenza 1-10	8
	Totale relazione	15 /20

Valore massimo 20 punti. Soglia di ammissione 12/20.

CHECK LIST E AUDIT

Punteggi analitici dei Servizi

	SERVIZI							MEDIA
	Servizi general amministrativi	personale	Servizi tecnici	Servizi ausiliari	fornitori	Infrastrutture risorse finanziarie	SGQ	
Organizzazione e gestione	7	7	-	7	6	7	8	7
Fattori di qualità	8	8	-	7	7	8	8	8
Misurazioni	8	7	-	7	6	7	7	7
Riesami e miglioramento	6	5	-	5	6	7	7	6

Punteggi definitivi

FASI/AREE	SERVI ZI	APPR ENDI MENT I	PARI OPPORTU NITA'	ETICA	RICERCA/ AGGIORNAMEN TO/ SPERIMENTAZI ONE	INTEGRAZION E	TOTALE PARZIALE	TOTALE
Organizzazione e gestione	7	15	7	6	13	18	66	
Fattori di qualità	8	12	11	8	10	12	61	
Misurazioni	7	6	5	11	12	7	48	
Riesami e miglioramento	6	9	6	6	6	6	39	
Totale parziale	28	42	29	31	41	43		
Fattori correttivi	x 0,1	x0,4	x0,1	x0,1	x0,2	x0,1		
Totale ponderato (Totale parziale X fattori correttivi)	2.8	16.8	2.9	3,1	8.2	4.3		38.1/ 80

NB:.. Il totale ponderato complessivo deve essere superiore a 24/80. A questo valore si aggiunge la valutazione della relazione di presentazione.

La soglia dei punteggi complessivi (relazione + check list) per il rilascio del marchio è di 36/100

TABELLA RIASSUNTIVA
Punteggio totale

Relazione	Fino a 20/100	15
Aree SAPERI	Fino a 80/100	38.1
Totale	Fino a 100 /100	53

Proposta di certificazione : parere favorevole

Data 15.12.2014

Firma team

Cristina Trotta
Anna Maria Persico

