



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



RAPPORTO DI VALUTAZIONE – III° Rinnovo



IC “L. NASI” di MONCALIERI -TO

DS: **prof. Giovanni Lettieri**

Data audit: 11 Dicembre 2017

Team di valutazione: DS Vergnano Virginia, DS Pellegrino Ornella

Auditor in affiancamento: prof.sse Battaglia Monica, Mazzucco Anna, DS Sorrisio Elena

L'IC “Nasi” di Moncalieri-TO è al terzo rinnovo del Marchio SAPERI e in questi tre anni successivi alla precedente visita del 15 dicembre 2014 è stato interessato da significativi cambiamenti nella sua struttura organizzativa.

Dal 2016/17 l'IC Nasi è costituito da otto scuole (3 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e 1 scuola secondaria di primo grado) che gravitano nei quartieri Nasi, Borgo Aje, zona collinare di S. Brigida, borgata Palera e frazione Moriondo che confina con il comune di Trofarello, è Scuola capofila della Rete del Distretto 32 e 33 per l'handicap, è Centro Territoriale per l'Inclusione (C.T.I.)

L'utenza, essendo la popolazione molto eterogenea, ha diversificati bisogni e l'Istituto accoglie ogni anno un buon numero di alunni fuori zona grazie alla significativa offerta formativa.

La visita si è svolta secondo il piano audit concordato; la Responsabile dell'Autovalutazione, ins.te Piscitello Francesca, è stata presente per tutta la visita.

I docenti sono 116 di cui 38 di sostegno, il personale ATA è composto da un DSGA, sette AA, diciannove Collaboratori Scolastici. L'88% degli insegnanti è a TI e il 68% in età tra i 45-55 e oltre.

L'audit ha avuto quattro fasi: incontro con il DS, la vicaria e la Responsabile dell'Autovalutazione; interviste sulle Aree degli apprendimenti, delle pari opportunità, dell'aggiornamento e dell'integrazione con i docenti e le FFSS strumentali; presentazione dei servizi con particolare riferimento ai servizi amministrativi da parte del DSGA; incontro con il sindaco e l'assessore all'Istruzione di Moncalieri e i genitori rappresentanti di tutti gli ordini di scuola.

La valutazione interna nelle aree SAPERI integra e completa il RAV e il miglioramento dell'Istituto prosegue sia in considerazione dei suggerimenti del precedente Rapporto di valutazione sia del PdM.

Dati generali

Gli alunni sono oltre 1170 di cui il 20% nella scuola dell'infanzia, il 57% nella scuola primaria e il 23% nella scuola secondaria di I° grado; gli stranieri sono il 10%.

Mo 3/A rapporto di valutazione

rev. 2 del 14/10/2014

Preparato da	Discanno	14/10/2014
Visto da	Di Costanzo	14/10/2014
Approvato da	Infante	14/10/2014



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio
Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com
cell 3386954816



Il **tempo scuola** presenta classi a modulo e classi a tempo pieno nella scuola primaria e solo a tempo normale nella scuola secondaria di 1° grado.

Leadership, vision, mission, strategie

Dall'a.s.2015/16 è entrato un nuovo DS, dopo il pensionamento della precedente DS prof.ssa Carla Eandi; dal corrente a.s. è in servizio un nuovo DSGA. Il DS ha condiviso la mission sintetizzata nel motto "Una scuola per crescere insieme" quale ambiente formativo per studenti e docenti, nell'ottica del Life Long Learning, dove si valorizza ogni singolo alunno con le proprie peculiarità, si supportano quelli in difficoltà e si potenziano le eccellenze e coinvolgono attivamente i docenti dei nuovi plessi. In particolare sono sottolineati e condivisi i valori fondanti della scuola, lo spirito di collaborazione, il lavoro di gruppo per la costruzione del curricolo verticale e l'accoglienza di docenti, personale ATA, studenti e genitori nella nuova "famiglia" ridimensionata.

Organizzazione e gestione

L'Istituto si presenta ben tenuto e accogliente; il personale è disponibile e puntuale. L'**Organizzazione** è impostata su una leadership allargata e diffusa in tutti gli ordini di scuola con una definizione precisa dei ruoli e dei compiti; quasi tutti i docenti sono coinvolti nelle molteplici e diversificate attività del POF.

L' **Organigramma** è chiaro e dettagliato: sono indicati i due **Collaboratori** del DS, i **Responsabili di Plesso**, le **FFSS** riferite a gestione del POF, a Valutazione e Formazione, a Inclusione, Orientamento e continuità; i **Coordinatori di Ambito** e di **DD**, l'**animatore digitale**, le **Commissioni** e i **Coordinatori di Progetto**.

Le comunicazioni tramite il sito web www.icnasi.it sono di facile consultazione con specifici rimandi ai singoli argomenti e con news ed eventi.

Apprendimenti, pari opportunità, etica, integrazione

Il PTOF, consultabile sul sito della scuola, è coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale, li interpreta all'interno delle esigenze della popolazione scolastica di Moncalieri, molto eterogenea con diversificati bisogni. L'IC Nasi, dopo un adeguato percorso di formazione sul curricolo, ha operato in Rete con altre scuole del territorio nell'elaborazione del curricolo verticale di Istituto. La programmazione di Istituto è condivisa, calata e attuata nella progettazione annuale per classi, vengono somministrate al termine del I e del II quadrimestre agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria delle Prove di Istituto di Italiano e Matematica e di Lingua Inglese e Francese agli alunni di Terza della Scuola Secondaria, e viene adottata la flessibilità della programmazione. Per la valutazione i docenti utilizzano il documento comune e condiviso di valutazione delle discipline e del comportamento. In particolare per le competenze di cittadinanza in alcune classi si sperimenta la griglia corredata degli indicatori di competenza e descrittori dei livelli sui comportamenti degli studenti, che, dopo la validazione, verrà utilizzata in tutta la scuola.

La Commissione Autovalutazione d'Istituto, ampia e capace di integrare anche docenti dei nuovi plessi, osserva in maniera sistematica i risultati raggiunti, effettua il riesame e cura la diffusione degli esiti in CD e in CI, ed anche informa l'Amministrazione Comunale sulle criticità riscontrate al fine di ottenere risorse economiche adeguate che verranno indirizzate per superare e/o ridurre le specifiche difficoltà.

Molto approfondita e curata è l'analisi dei risultati Invalsi che riguarda l'analisi generale, il trend, i livelli di apprendimento, la varianza, il confronto con i risultati della scuola. Nel 2015/16 per le Classi Seconde della scuola primaria il punteggio dell'I.C. nella prova di Italiano e Matematica era significativamente superiore a quello di tutte le aree geografiche considerate; le due classi dei plessi acquisiti avevano per Italiano esiti significativamente superiori e per Matematica esiti diversi tra le varie classi. Per Italiano negli ultimi quattro anni gli esiti delle classi seconde dell'I.C. si sono gradualmente abbassati, pur rimanendo significativamente superiori a quelli delle altre aree geografiche e per Matematica si assiste ad un graduale e significativo miglioramento degli esiti. Per le Classi Quinte i punteggi della prova di Italiano risultavano significativamente superiori a quelli di tutte le aree geografiche con esiti diversi tra le classi, così per le classi dei plessi acquisiti; i punteggi della prova di Matematica erano assai positivi, per le classi dei plessi acquisiti, superiori a quelli delle altre aree geografiche. Sia per I che per M è bassa la percentuale di studenti nel primo livello, mentre risultano distribuiti omogeneamente gli studenti negli altri 4 livelli; così pure nelle classi delle scuole acquisite.



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio
Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



L'andamento della prova di Italiano negli ultimi quattro anni non è stato lineare, pur mantenendosi superiore o uguale a quello nazionale. Il trend degli esiti della prova di Matematica mostra una flessione significativa.

A riguardo della Scuola secondaria di I° grado per I e per M i punteggi medi sono significativamente superiori a tutte le aree geografiche considerate (Piemonte, N-O, Italia); per i livelli di apprendimento sia per I che per M è basso il numero di studenti con un basso livello di apprendimento (fascia 1) rispetto alle percentuali di Piemonte, N-O e Italia, è alto il numero di alunni con un buon livello.

Il trend positivo permane nell'a.s.2016/17 tanto che il valore aggiunto sia per M che per I nei tre anni, previsto nel PdM, risulta raggiunto e superato.

Anche gli esiti delle prove quadrimestrali d'Istituto vengono tabulati: si stanno monitorando, le differenze tra Maschi e Femmine, Stranieri di Prima e Seconda generazione, BES certificati e non.

Dall'analisi di quelle dell'a.s.2016/17 si è osservato che nella prova di M mancano ambiti risultati importanti per l'Invalsi, quali Spazio e figure, Dati e previsioni; nel corrente a.s., dopo aver adeguato la programmazione, si predisporranno quesiti nei sopra citati ambiti. I risultati sulle differenze di genere sono in linea con quelle evidenziate dall'Invalsi, con esiti inferiori per le femmine.

Conseguentemente l'Istituto opera per il **recupero** degli apprendimenti e l'individualizzazione dell'intervento didattico in piccoli gruppi e in laboratorio, con la presenza contemporanea di più insegnanti nella scuola primaria e con l'organico potenziato nella scuola secondaria di I° grado, con il Progetto S.O.S. Difficoltà di apprendimento; favorisce la valorizzazione delle **eccellenze**, potenziando lo studio dell'inglese, nella scuola primaria per il conseguimento delle certificazioni Start e Movies (nell'a.s.2016/17 è stato frequentato da circa il 40% degli studenti di Quinta) e nella secondaria per la certificazione Ket con ottima ricaduta nella scuola secondaria di II° grado ed anche con un Teacher Assistant di madre lingua inglese; incoraggiando la lettura attraverso la biblioteca scolastica, "Il Meloracconti"; ed infine promuovendo l'educazione musicale e all'immagine.

Per le pari opportunità è attivo il Progetto Inclusione, che si avvale di una FFSS, utilizza una dettagliata procedura per l'accertamento, l'attribuzione del monte ore, l'individualizzazione del percorso. Da alcuni anni nella scuola attraverso il progetto logopedico, si mettono in atto protocolli specifici per bambini di cinque, sei, sette anni al fine di individuare precocemente casi di BES. Anche le famiglie sono informate e aiutate da altri genitori per poter accettare il problema con il training abilitativo per disturbi specifici dell'apprendimento.

Nel POF, oltre ai progetti generali dell'Istituto, sono elencati i progetti specifici del plesso che ne connotano la propria identità. Per ogni progetto viene compilata la griglia di valutazione e fatto il riesame.

Significativo e degno di menzione è il Progetto COMPETENZ'ISS e I.S.S. - Insegnare Scienze Sperimentali. Il Piano I.S.S. vuole migliorare gli apprendimenti delle materie scientifiche ed aumentare le competenze, consolidando il curricolo scientifico. E' svolto in collaborazione con il Liceo Scientifico Monti, l'I.T.I.S. Vittone, il Liceo Scientifico Majorana di Moncalieri e l'ITIS Pininfarina, si basa sulla metodologia della ricerca-azione, della didattica laboratoriale e della verticalità, permette agli studenti della scuola secondaria di II° grado di essere tutor di altri ragazzi più piccoli, culmina nella giornata delle scienze.

Sono pubblicati sul sito il Regolamento d'Istituto, la Sintesi del POF, il Regolamento Comitato genitori, il Contratto d'Istituto, la Carta dei servizi, il Kit accoglienza alunni stranieri, il Patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia per l'infanzia, la Primaria e la Secondaria di I grado. La loro revisione è prevista, dopo l'utilizzo della griglia osservativa sulle competenze di cittadinanza.

Per la continuità e l'orientamento sono presenti due FFSS. La continuità tra i tre ordini di scuola, partendo dalla visione verticale e trasversale del curricolo, si attua con l'osservazione mirata dei bambini di cinque anni propedeutica alla formazione delle classi Prime, con il passaggio di informazioni sugli alunni in ingresso che provengono da altre scuole del territorio per la scuola secondaria e con la raccolta dei dati provenienti dalle scuole secondarie di II° grado del territorio e il monitoraggio degli esiti scolastici in uscita.

Ricerca, Aggiornamento, Sperimentazione

La formazione è molto ampia e articolata in tutte le aree SAPERI: riguarda la didattica per competenze, la valutazione e l'autovalutazione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola (verticalità) e nei diversi ambiti disciplinari (trasversalità); la formazione specifica negli ambiti della lingua italiana ed in matematica per preparare prove autentiche di competenza in Italiano, in Matematica e nelle Lingue straniere; l'inclusione e la disabilità, la prevenzione del disagio giovanile, l'utilizzo di metodologie innovative nella didattica attraverso l'alfabetizzazione informatica e l'applicazione della multimedialità alla didattica; ed altresì l'alfabetizzazione informatica e la comunicazione per il personale ATA, come richiesto nel precedente Rapporto di valutazione.

Mo 3/A rapporto di valutazione

rev. 2 del 14/10/2014

Preparato da	Discanno	14/10/2014
Visto da	Di Costanzo	14/10/2014
Approvato da	Infante	14/10/2014



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



L'Istituto sta creando il database delle competenze sia del personale docente sia degli ATA, da utilizzare per la formazione interna.

Servizi, risorse, sicurezza, gestione laboratori, attrezzature, sistema Qualità

Il funzionigramma presenta l'organizzazione dei servizi di segreteria e la gestione dei collaboratori scolastici con ruoli e compiti, orario di ricevimento del pubblico; in considerazione del precedente rilievo nel Rapporto di Valutazione SAPERI, si è operato sul miglioramento del sito istituzionale, introducendo l'area amministrazione trasparente, attività, procedure e moduli, il Regolamento sugli acquisti e l'albo fornitori e si sta procedendo per la dematerializzazione con un'area docenti e un'area genitori. E' presente il piano di utilizzo del personale ausiliario e quello dei monitoraggi su clima e pulizia; i risultati sono oggetto di riesame. La dotazione di strutture informatiche e multimediali è buona, con pc fissi, LIM e un laboratorio mobile; sono nominati gli incaricati alla gestione dei laboratori in base alla normativa, è presente il registro per l'uso dei laboratori. L'animatore digitale, laureato in ingegneria, ha stilato le linee guida sull'uso dei laboratori di informatica, cura il registro elettronico dei docenti, è responsabile del sito della scuola.

Customer satisfaction in relazione al personale, agli studenti, alle famiglie e al territorio

Il clima percepito è molto positivo così come le comunicazioni sono ritenute chiare e il coinvolgimento dei genitori è molto valido. Ogni anno si somministrano a campione questionari on line per il rilevamento della customer satisfaction, del clima ed anche dei servizi di segreteria ai genitori e agli studenti. Il personale ATA e di segreteria compila un questionario, appositamente predisposto dal DSGA. I risultati sono oggetto di riesame e di azioni di miglioramento. I genitori presenti hanno sottolineato l'accoglienza e il coinvolgimento degli alunni e dei genitori dei plessi dimensionati e la capacità di ascolto del DS e di tutto il personale. Alcuni genitori della scuola secondaria stampano e pubblicano sia in forma cartacea che on line il giornalino d'Istituto. Il sindaco di Moncalieri ha ricordato che l'amministrazione comunale è attenta alla promozione del diritto allo studio e assegna contributi alle scuole, se i percorsi sono di qualità.

La scuola è attiva sul territorio sia partecipando a Reti sia aderendo alle molteplici iniziative degli EELL, del MIUR, della Regione, della Città Metropolitana. Anche i genitori partecipano ad iniziative di formazione, specialmente sul tema dei disturbi dell'alimentazione.

Conclusioni e suggerimenti:

La scuola ha posto in essere significative azioni di miglioramento in linea con il PDM e con gli spunti proposti dal Marchio S.A.P.E.R.I.

Si segnalano:

- La leadership della Direzione che valorizza, coinvolge e include tutto il personale per la costruzione progressiva di una specifica identità dell'Istituto
- L'applicazione precisa e completa della metodologia del ciclo del PDCA alle aree SAPERI
- L'ampia e ricca progettualità curriculare ed extracurriculare per l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e i progetti dell'inclusione e delle competenze scientifiche
- La didattica che combina l'innovazione (attività laboratoriale, peer to peer, classroom...) e la lezione tradizionale
- La messa a sistema di tutte le attività della scuola secondo il modello SAPERI.

Spunti di miglioramento

A fronte di un quadro estremamente positivo si possono tuttavia sempre formulare ipotesi di miglioramento, dato che il cammino della qualità non ha mai fine.

Ecco in sintesi alcuni spunti di miglioramento, di cui l'Istituto valuterà l'effettiva rilevanza e la priorità:

- Completare il database delle competenze interne che possono in tal modo essere valorizzate e diffuse anche all'esterno
- Rendere più snello e aggiornare sul sito il documento di riesame per evidenziare sinteticamente: POF, apprendimenti e loro relazione con i risultati Invalsi, progettualità dell'Istituto per l'inclusione, l'integrazione e la continuità
- Raccogliere i risultati a distanza, analizzarli e riesaminarli in modo sistematico
- Intensificare la collaborazione con i docenti della scuola secondaria di II° grado predisponendo un curriculum verticale ed esplicitando le competenze di passaggio dei due ordini di scuola.



Proposta di Rinnovo della Certificazione per il Comitato Interistituzionale

L'Istituto soddisfa i requisiti di qualità del disciplinare SAPERI attraverso buona organizzazione e alto livello di funzionamento, tiene sotto controllo i macroprocessi e persegue il miglioramento continuo.

Parere favorevole

Torino 12/12/2107

Il Team degli Auditor

Virginia Vergnano

Ornella Pellegrino

PUNTEGGI ANALITICI

Punteggio della RELAZIONE DI PRESENTAZIONE dell'Istituto

La relazione è ampia e ben strutturata, come la documentazione sul sito e allegata.

Attribuzione punteggio relazione	chiarezza 1-3	2
	esaustività 1-3	3
	copertura dei requisiti SAPERI 1-4	3
	coerenza 1-10	8
	Totale relazione	16

Valore massimo 20 punti. Soglia di ammissione 12/20.

CHECK LIST E AUDIT

Punteggi definitivi

FASI/AREE	Servizi	Apprendimenti	P.O.	Etica	Ricerca/Agg.to/ Sperimentazione	Integrazione	Tot. Parziale	Totale
Organizzazione e gestione	8	15	10	8	14	15		70
Fattori di qualità	8	14	10	8	10	12		62
Misurazioni	8	10	6	6	10	10		50
Riesami e miglioramento	6	10	6	6	7	6		41
Totale parziale	30	49	32	28	41	43		
Fattori correttivi	x0.1	x0.4	x0.1	x0.1	X 0.2	x0.1		
Totale ponderato	3,0	19,6	3,2	2,8	8,2	4,3		41,1/ 80



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

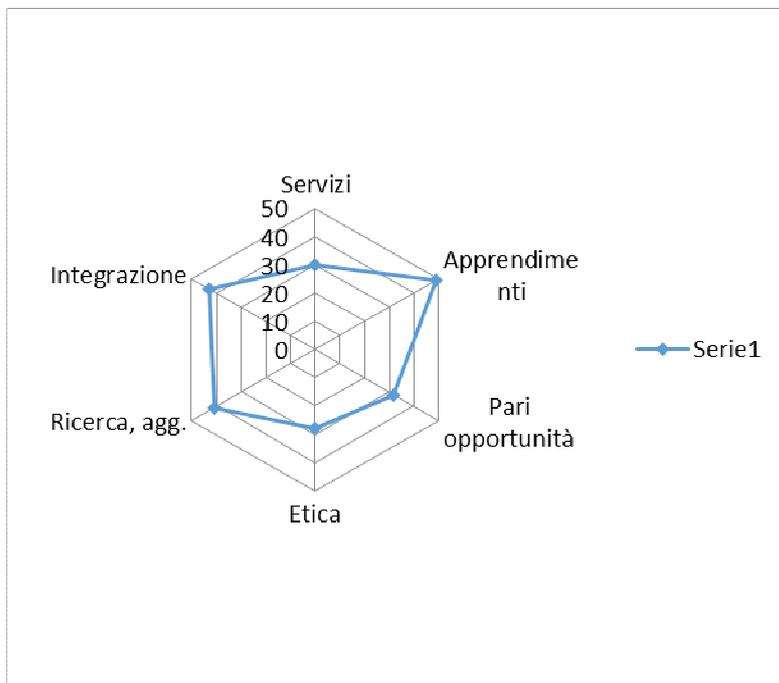
Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

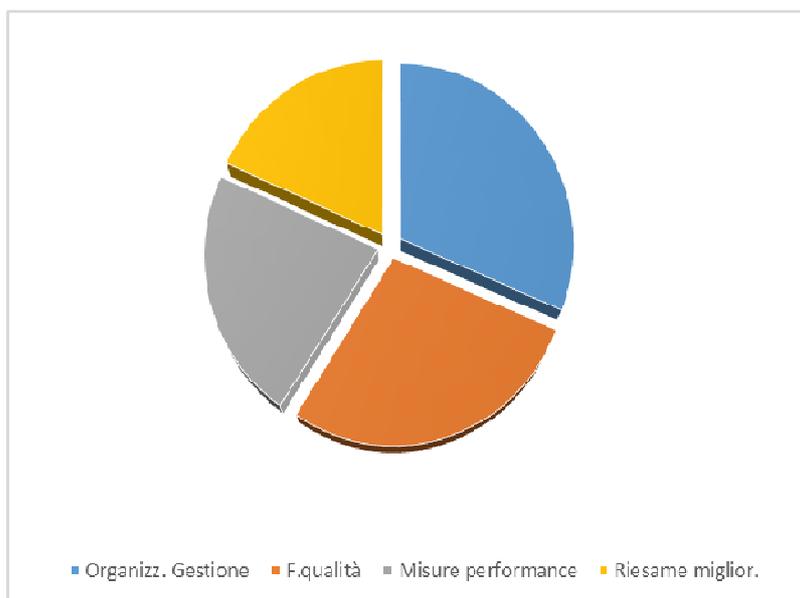
cell 3386954816



Rappresentazione dei punteggi delle aree



Le Fasi





SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



TABELLA RIASSUNTIVA

Punteggio totale

Relazione	Fino a 20/100	16
Aree Saperi	Fino a 80/100	41,1
Totale	Fino a 100 /100	57/100

Il punteggio di 57/100 non è un "voto", ma rappresenta il punto convenzionale del Marchio e serve per valutare nei controlli biennali del Marchio il miglioramento effettivo.