



  
Istituto Comprensivo Statale "NASI"  
Via Pannunzio, 11 – 10024 Moncalieri (TO)  
C.F. 94064330015  
Tel. 011/6811822 - fax 011/0588396  
E-mail: toic887003@istruzione.it



## DAD e LEAD PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Tratto da orientamenti pedagogici 0/6

“Per la fascia d’età da zero a sei anni proponiamo di definire “Legami Educativi a Distanza” (LEAD), perché l’aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. È quindi esigenza primaria, in questo inedito contesto, ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro, per allargare quell’orizzonte quotidiano.

I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali - ancor più che nella scuola in presenza – assumono un ruolo attivo di partner educativi, a partire dalla progettazione del momento dell’incontro. Alle insegnanti, professioniste dell’educazione, vengono richieste sensibilità e apertura al dialogo e al confronto, ai genitori vengono richiesti rispetto dei ruoli e collaborazione attiva. Non è opportuno da parte delle insegnanti pensare che i genitori debbano, possano e vogliano ricostruire l’ambiente e la giornata educativa del nido o della scuola in ambito domestico; al contempo non è praticabile da parte dei genitori delegare la gestione dei bambini all’educatrice per il tempo del collegamento in video, aspettandosi un mero intrattenimento a distanza.

Un altro fattore da tenere in considerazione è quello della conquista dell’autonomia: nei bambini piccoli essa avviene nel distacco progressivo dall’adulto, dal genitore prima (per affidarsi all’educatrice nella sicurezza che il legame parentale non si spezza durante la temporanea separazione), dall’educatrice poi (per fare affidamento su se stessi nella certezza che l’adulto è presente, protegge, è pronto ad intervenire in caso di bisogno). Si consolida nella relazione con i pari, dove le competenze si sviluppano in un contesto sociale. Con i LEAD va costruito un nuovo senso dell’autonomia. Inizialmente genitori ed educatrici affiancano contemporaneamente il bambino e devono quindi negoziare spazi di vicinanza e momenti di “supervisione a distanza”; specialmente con i bambini un po’ più grandicelli e nelle esperienze di connessione a gruppo, una volta attivato il contatto, è possibile che mamma e papà si allontanino durante la relazione, restando discretamente in disparte pronti ad intervenire se ci sono problemi tecnici che il bambino non riesce a risolvere da solo (es. caduta della connessione)

Molto importante è la programmazione delle attività, che non devono trasformarsi in proposte estemporanee per intrattenere il bambino, ma devono essere accuratamente progettate in relazione al singolo bambino o gruppetto di bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa e al progetto pedagogico. ”

### PREMESSA

Tenendo in considerazione che per l’anno scolastico 2020-2021 l’emergenza COVID - 19 è ancora in atto, nonostante la frequenza per scuola dell’infanzia non sia obbligatoria per legge, in caso di sospensione dell’attività didattica e successiva introduzione della didattica a distanza, l’Istituto Comprensivo Nasi ha

provveduto all'approvazione di un Regolamento d'Istituto specifico per la DAD nonché alla conseguente integrazione del regolamento di Disciplina degli alunni e famiglie.

FINALITA' DELLA DID –LEAD è nata per garantire il diritto allo studio e all'inclusione, come previsto dalla Costituzione (art.33-34) nonché mantenere vivo il rapporto educativo affinché si riesca a superare insieme la sfida che il momento storico impone.

#### ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Ogni plesso ha libera scelta sulla metodologia da utilizzare in base alla programmazione annuale, condividendo la scelta dello strumento e la "quota minima" di attività proposte.

- Lo Strumento Informatico/piattaforma informatica individuata da utilizzare per la DAD asincrona è Classroom, sulla quale vengono caricate le attività, unità didattiche riferite alla programmazione settimanali, dove i genitori possono collegarsi coi bambini, senza vincoli di orari.
- Si proporranno ogni settimana: 1 lettura, una attività/unità didattica per tutte le fasce d'età, 1 attività propedeutica alla scuola primaria per i cinquenni, 1 attività di religione
- Per ulteriore supporto per i cinquenni le insegnanti della Plenaria concordano nel proporre l'acquisto di un libro operativo
- Differenziare le attività in base alla fascia di età
- Privilegiare video tutorial con racconti o attività di manipolazione.
  
- Organizzare brevi incontri individuali con i bambini che ne manifestano la necessità
- Qualora fosse possibile, creare una mail per il collegamento su classroom personale del bambino, cosicché possa collegarsi sulla piattaforma anche se a casa coi nonni, zii, cugini, ecc...
- Per quanto riguarda i bambini disabili e /o in difficoltà vedere Dad apposita