



Istituto Comprensivo Statale "NASI"
Via Pannunzio, 11 – 10024 Moncalieri (TO)
C.F. 94064330015
Tel. 011/6811822 - fax 011/0588396
E-mail: segreteria: toic887003@istruzione.it
<http://www.icnasi.it>



Prot. n. 4195 /01/01

Moncalieri, 01/09/2021

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

ATTI

ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

DOCUMENTO RELATIVO AL SECONDO ANNO DI VALIDITA' – 2020-2021.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), così come predisposto per il triennio 2019/20 - 2020/21- 2021-22 e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, nonché il Piano Nazionale per la Scuola digitale (PNSD), per quanto già predisposto e approvato, costituiscono parte integrante dell'Atto di Indirizzo. Sono parte dell'Atto di Indirizzo le integrazioni ai documenti della scuola e tutte le nuove disposizioni che riguardano la gestione dell'emergenza Covid 19, con particolare riferimento al Regolamento d'istituto, al Patto di Corresponsabilità e al regolamento specifico sulla DaD che sono stati predisposti dagli organi competenti e che potranno essere aggiornati, alla luce della normativa.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati INVALSI relativi all'anno 2020/21 nonché le prove di verifica intermedie dell'anno scolastico 2020-2021.

In particolare bisognerà:

- Favorire il passaggio del maggior numero di studenti alla fascia di livello superiore;
- Migliorare gli esiti in ambito matematico e linguistico, con particolare attenzione al divario di genere.
- Potenziare l'acquisizione di abilità e competenze non pienamente raggiunte a causa dell'emergenza Covid.

2) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

➤ **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*):

Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;

➤ **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

– si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze logico- matematiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, in coerenza con quanto previsto dal curriculum di cittadinanza dell'istituto, a seguito dell'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. In applicazione della legge n. 92/20-08-2019 e di quanto in esso contenuto sull'insegnamento dell'Educazione Civica.
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, anche attraverso l'uso consapevole dei mezzi multimediali a disposizione degli insegnanti e delle classi;

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento a:

-percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare per le classi. E' necessario che, se pur calata nelle realtà delle singole classi/sezioni, la programmazione debba avere una omogeneità di istituto che scaturisce dal curriculum verticale, per cui è fondamentale il coordinamento all'interno delle interclassi/sezioni e dei dipartimenti.

-percorsi di recupero per gli alunni che sono stati ammessi all'anno successivo con insufficienze; a questo proposito, per la scuola secondaria di primo grado, ma anche per la primaria, si provvederà al recupero nelle aree linguistica e logico-matematica tenendo conto del finanziamento dedicato con scadenza 31 dicembre.

-percorsi di tutoring e peer education;

-attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali;

-piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi dell'apprendimento;

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che sarà necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ancora disponibili dopo la sistemazione delle aule rispetto all'emergenza sanitaria. Per l'anno 2021/22, si confermano, per ora, tutte le disposizioni mirate alla prevenzione e attuate fino al 30 giugno 2021, salvo integrazioni o rettifiche sulla base delle indicazioni che avverranno da parte degli organi competenti in materia sanitaria. A questo proposito, è fondamentale che nella progettazione didattica si inserisca in modo strutturale il progetto legato al PNSD, visto che è stata potenziata la connessione Wi-fi nei plessi in modo da favorire l'attività laboratoriale in classe, anche con l'utilizzo dei nuovi strumenti

multimediali consegnati o che si consegneranno ai plessi nell'arco dell'anno scolastico.

Dovrà rientrare nella programmazione didattica dei docenti in modo strutturale, ed essere potenziata, l'attività legata alla biblioteca Meloracconti e all'aula della biblioteca digitale. L'ampliamento della biblioteca attraverso la biblioteca "diffusa" deve consentire un uso più capillare della stessa, affinché la pratica della lettura diventi parte fondamentale del curriculum degli alunni.

Anche per questo anno scolastico, le attività di cui sopra potranno essere soggette a limitazioni imposte da misure legate alla gestione dell'emergenza Covid19. Per cui se non sarà possibile utilizzare i laboratori, si potranno utilizzare le aule adattandole alle esigenze didattiche utilizzando le dotazioni tecnologiche già a disposizione della scuola. In ogni caso si raccomanda di sfruttare le competenze digitali acquisite nel periodo di DDI per offrire una didattica più stimolante e vicina ai nuovi stili di apprendimento degli alunni.

Per ciò che concerne i posti di **organico dell'autonomia**, il fabbisogno per **l'anno scolastico 2021/22**, sulla base dell'organico attuale **autorizzato dall'UST**, è così definito:

- Scuola per Infanzia: 20 posti comuni		tot. 20 docenti
3 sostegno + 2,5+10 h O.F.		tot. 6 docenti
1 IRC		tot. 1 docenti
- Scuola Primaria: 51 posti comuni + 1 O.F.		tot. 53 docenti
9 sostegno + 17 O.F.		tot. 26 docenti
1 L2 Inglese		tot. 1 docente
3 IRC		tot. 3 docenti

Scuola per l'Infanzia + Scuola Primaria: Totale: 110

- Scuola secondaria di Primo grado:

Classe di concorso:

- A-01 (ed artistica) 1 cattedra +(6 ore)	tot. 2 docenti
- A-49 (ed. Fisica) 1 cattedra + (6+2 ore)	tot. 3 docenti
- A-30 (ed. Musicale) 1 cattedra +(6 ore)	tot. 2 docenti
- A-60 (ed. tecnica) 1 cattedra + (4 ore)	tot. 2 docenti
- A-22 (lettere) 6 cattedre + 12 ore	tot. 7 docenti

- A-28 (matematica) 4 cattedre	tot. 4 docenti
- A-25/A (francese) 1 cattedra + (4+2 ore)	tot. 3 docenti
- A-25/B (inglese) 2 cattedre	tot. 2 docenti
- AD.00 Sostegno 5 docenti + 2+12h+15h O.F.	tot. 9 docenti
- IRC 1 docente	tot. 1 docente
Potenziamento 1 docente	tot. 1 docente

S. Sec. Primo grado

Totale 36

Articolo 113: 1 docente

1

- Docenti dell'Istituto Comprensivo:

Totale generale

146

I posti per il potenziamento dell'offerta formativa, che rientrano a pieno titolo nell'Organico dell'autonomia, assegnati all'Istituto Comprensivo per l'anno 2020/21 sono quelli dell'anno precedente e verranno utilizzati prioritariamente per assicurare la copertura del tempo scuola, tenendo conto delle richieste delle famiglie e, in subordine, per la realizzazione di progetti coerenti con le priorità individuate dal RAV e del relativo Piano di miglioramento; nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate preliminarmente 12 ore su un posto comune nella scuola primaria per il semiesonero per il primo collaboratore del dirigente.

E' previsto l'adeguamento dei posti di sostegno alla situazione di fatto, alla luce degli alunni diversamente abili iscritti per l'anno 2021/2022 nei tre ordini di scuola che a oggi risultano essere **41**

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e, per la scuola secondaria di primo grado, quella del coordinatore di classe; i referenti Covid individuati per ogni singolo plesso, insieme al dirigente costituiscono, anche per questo anno la commissione Covid19 che gestirà la parte organizzativa legata all'emergenza sanitaria.

- Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento, quella del comitato tecnico-scientifico per la Scuola Polo per la disabilità e la commissione per la Valutazione e il Miglioramento.

– Tutto il personale docente coinvolto nella realizzazione dei Piano dovrà lavorare in stretta sinergia con i Servizi Generali e Amministrativi per i quali il Dirigente scolastico ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001 fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono le linee-guida di

condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi. Di concerto con il DSGA, si procederà a implementare i programmi (software) di gestione amministrativa, già in possesso della scuola, con le procedure in atto, per rendere più efficiente ed efficace l'erogazione dei servizi da parte degli Uffici, alla luce delle disposizioni in merito alla dematerializzazione e alla sicurezza, con particolare attenzione alla protezione dei dati.

- In particolare dovrà essere operativa la piattaforma scuolaNext per la gestione di pratiche relative alla richiesta dei vari tipi di congedi e ferie.
- E' confermata l'apertura del registro elettronico per la primaria alle famiglie per ciò che concerne la visualizzazione delle valutazioni degli alunni, del diario delle attività svolte dal docente e per ogni altra comunicazione, sia individuale che di classe.
- Le pagelle sia del primo che del secondo quadrimestre saranno inviate tramite registro elettronico. La mancata consegna a mano da parte del docente, per la primaria, non esclude la possibilità di effettuare colloqui personali di "fine quadrimestre", con modalità e tempi che saranno concordati tra docenti e famiglie all'interno dell'organizzazione delle attività gestite dalla scuola.

Si provvederà all'aggiornamento dell'account degli alunni dell'infanzia, primaria e secondaria che permetterà di gestire i dati in sicurezza, anche ai fini della DDI.

E' fondamentale la collaborazione con la figura del Responsabile per la protezione dei dati (DPO / RPD) previsto dal Regolamento europeo sulla privacy per il quale sono state individuate risorse specifiche; analogamente sono state individuate risorse per la gestione della piattaforma Privacylab che monitora i processi dell'Istituto comprensivo in merito alla privacy. Si adotteranno misure adeguate per l'accesso alla rete dalle postazioni collegate ad essa. A questo proposito il dirigente, sentito il Responsabile per la Protezione dei Dati, comunica al collegio che, visto che l'Istituto Comprensivo è dotato già da qualche anno del dominio "edunasi" collegato alla piattaforma "G Suite" di Google all'interno della quale sono gestiti in modo sicuro anche i dati trattati nella DaD, non firmerà accordi con altre piattaforme, per ridurre al minimo i rischi legati alla gestione dei dati di cui comunque risponde in prima persona e in via esclusiva. Se necessario, si promuoveranno ulteriori azioni di formazione sulla piattaforma G Suite. Fa presente che la gestione di dati al di fuori della piattaforma G Suite è

fortemente sconsigliata perché comporta un'esposizione ulteriore al rischio di violazione della privacy.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, il fabbisogno, sulla base dei dati dell'anno corrente, è così definito:

- 24 collaboratori scolastici di cui 5 internalizzati ex cooperativa
- 6 assistenti amministrativi (di cui 2 a tempo parziale)
- 1 DSGA

- **commi 10 e 12**(*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*);

si individuano le seguenti priorità:

- educare gli alunni all'adozione di comportamenti idonei alla gestione dell'emergenza sanitaria;
- formare docenti e personale ATA all'acquisizione di tecniche di primo soccorso e all'adozione di comportamenti idonei alla gestione dell'emergenza Covid19. A tale proposito, si provvederà alla formazione per l'uso del defibrillatore per tutti i plessi, a partire dal plesso Pascoli dove è stato installato un defibrillatore che si aggiunge a quelli già esistenti alle scuole Calvino, Follereau e Manzoni.
- **commi 15-16**(*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*).

Per garantire pari opportunità e prevenire ogni forma di discriminazione o violenza, la scuola organizzerà la propria attività nel rispetto dei seguenti principi fondamentali:

Accoglienza e integrazione

Uguaglianza

Imparzialità

Partecipazione

Inclusione

- **comma 20**(*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):

- Si individuano le seguenti priorità:

- Garantire l'insegnamento della lingua inglese a tutte le classi della primaria: 1 ora in prima, 2 in seconda, 3 nel triennio conclusivo, compatibilmente con le risorse.
- Assicurare la disponibilità della scuola a soddisfare eventuali bisogni di recupero e/o potenziamento degli alunni organizzando corsi specifici compatibilmente con le esigenze e i vincoli della scuola, a cominciare dagli ambiti linguistico e logico-matematico.

- La predisposizione di attività pomeridiane gratuite, finanziate con il piano di diritto alla studio del Comune, nei plessi a modulo della scuola primaria ed eventualmente nella scuola secondaria di primo grado, nei giorni in cui non è prevista l'attività curricolare, sarà subordinata alle condizioni di sicurezza sanitaria e alla conferma del finanziamento nonché della destinazione d'uso da parte del Comune che ha comunque nelle sue priorità la destinazione di questo finanziamento, per l'anno 2021/22, la copertura dell'orario scolastico curricolare, in caso di necessità, a cominciare dalla scuola dell'infanzia e primaria. A tale proposito si conferma la priorità di assicurare la copertura della pausa riposo pomeridiana dell'infanzia e "Compiti a scuola" della primaria.
- **commi 56-61**(*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*);

La programmazione di Istituto, avrà tra le sue finalità il miglioramento delle competenze cognitive, linguistiche, comunicative, metodologiche, operative e personali attraverso l'uso di tecnologie informatiche.

In particolare saranno prioritari i seguenti obiettivi:

- sviluppare per i docenti la conoscenza informatica, riguardo all'uso attivo e creativo del computer per la realizzazione e la comunicazione di "prodotti" di tipo didattico;
- verificare il funzionamento del pc dei laboratori già esistenti, per aumentarne la fruibilità da parte delle classi.
- Assicurata la copertura delle classi della Calvino con i monitor, compatibilmente con le risorse a disposizione, bisogna provvedere a dotare tutte le classi della scuola Pascoli, di postazioni complete collegate alla rete fornendo per ognuna un monitor, per facilitare l'accesso alla rete. A seguire, procedere con le classi delle primarie De Amicis e Manzoni.
- Le classi della secondaria dovranno essere tutte dotate di postazioni fisse complete collegate alla rete. In caso di DaD, va assicurata la fornitura di dispositivi mobili (laptop/tablet) per gli alunni che non ne sono dotati, con priorità alle classi terze.
- sviluppare le competenze per la fruizione di programmi didattici disciplinari a sostegno della programmazione di classe.
- **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

*"Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, **la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale.** Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai*

piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”

Le aree per la definizione del PAF riguarderanno i seguenti ambiti:

- 1) Didattica per competenze e innovazione metodologica, con particolare riferimento alle attività laboratoriali.
- 2) Valutazione
- 3) Competenze di lingua straniera
- 4) Competenze di cittadinanza- Educazione Civica
- 5) Competenze digitali

Tali ambiti sono il risultato finale del monitoraggio condotto al termine dell'anno scolastico.

In questo anno scolastico si prevede di concludere i percorsi formativi pluriennali previsti dal PdM.

Proseguiranno le iniziative di formazione e autoformazione nell'ambito dell'Educazione Civica per le quali vanno predisposte le seguenti azioni:

- scegliere alcune tematiche portanti all'interno di ciascun consiglio di classe/interclasse/sezione;
- individuare per ogni classe/sezione un referente per l'Educazione Civica predisporre e realizzare progetti mirati per l'attuazione del curriculum di Educazione Civica. Tali azioni saranno perseguite:
 - favorendo la trasversalità delle esperienze, attraverso la condivisione e la comunicazione di ciò che viene fatto, sia tra scuole dello stesso grado, sia in verticale;
 - offrendo agli insegnanti uno spazio di confronto, di condivisione e di formazione sulle buone prassi;
 - coinvolgendo le famiglie nelle esperienze di legalità e nella promozione della cultura della legalità democratica nei contesti quotidiani.

In relazione al miglioramento degli esiti degli alunni in italiano e matematica e inglese si conferma l'adesione alle proposte della rete AVIMES con percorsi di formazione. Si

ipotizza, se sarà attivata dagli organizzatori, la collaborazione con il Gruppo di ricerca “Didattica della matematica e prove INVALSI” – dell’Osservatorio *SIRD-DGD (Didattiche Generale e Disciplinari)* della Società Italiana di Ricerca Didattica che sta svolgendo un’indagine rivolta agli Insegnanti di Matematica della Scuola Primaria. La ricerca intende rilevare la percezione che le e gli insegnanti hanno delle prove INVALSI di Matematica, studiare come queste prove sono utilizzate in classe dagli insegnanti e individuare eventuali e specifici bisogni formativi dei docenti al fine di progettare percorsi efficaci per l’aggiornamento in servizio e per il miglioramento della qualità della didattica. L’indagine è stata progettata grazie ad un lavoro di ricerca esplorativa di due anni, portato avanti da un Gruppo interdisciplinare di ricercatori (Esperti di Didattica generale, di Didattica della matematica e di Ricerca valutativa) di varie Università italiane.

Si prevede la formazione sull’utilizzo di metodologie innovative nella didattica, per potenziare i processi di apprendimento degli alunni, con particolare attenzione alle strategie didattiche da attivare per il miglioramento degli esiti delle Prove INVALSI e per ridurre il gap di genere in matematica nelle prove standardizzate nazionali. Per il superamento del gap di genere in matematica si prevede l’analisi degli esiti della sperimentazione del “Progetto Math gap”, quindi un percorso formativo rivolto al Collegio docenti sulla prevenzione e riduzione di tale divario avvalendosi di formatori del Dipartimento di Matematica dell’Università degli Studi di Torino ed una formazione/informazione rivolta ai genitori. In relazione agli esiti della prosecuzione del progetto Math-gap, grazie al quale sono stati indagati a ottobre 2020 i livelli di apprendimento degli studenti di quarta e quinta primaria in matematica, si prevede svolgere riflessioni e approfondimenti dal punto di vista formativo sulle conseguenze scaturite dalla DDI.

Proseguiranno le iniziative volte alla promozione di competenze specifiche necessarie per la prevenzione del disagio e la presa in carico dei Bisogni educativi speciali.

Proseguirà il potenziamento delle competenze professionali dei docenti, con particolare riferimento al rinnovamento metodologico-didattico da realizzare anche attraverso l’alfabetizzazione informatica e l’applicazione della multimedialità alla didattica. In particolare, la formazione verterà sulla Didattica a distanza, sul coding (che cos’è, obiettivi e finalità, possibilità di impiego, ecc.), sull’utilizzo di strumenti efficaci per la didattica, sulla progettazione e sperimentazione di attività relative.

Iniziative di formazione del centro di Documentazione per l' Handicap e delle Scuola Polo per l'Inclusione.

La formazione sarà orientata alla promozione di competenze specifiche necessarie per la prevenzione del disagio e la presa in carico dei Bisogni Educativi Speciali.

In tale ottica, si promuove l'adesione alle proposte del Centro di Documentazione e del Progetto Scuola Polo per l'Inclusione. La formazione sarà orientata a proseguire e approfondire problematiche dell'area comportamentale e dei disturbi della sfera emozionale e relazionale emersi dall'osservazione degli alunni già dalla scuola dell'infanzia. Si prevede la prosecuzione del percorso di formazione per le docenti della scuola dell'Infanzia finalizzato alla sperimentazione di attività laboratoriali per alunni treenni, quattrenni e cinquenni in ambito fonologico e prematematico con particolare attenzione agli alunni stranieri che si iscrivono in corso d'anno e che non conoscono il codice linguistico italiano

Per i docenti della primaria e secondaria, verrà proposto un percorso di alfabetizzazione relativamente alle Plus dotazioni cognitive e compatibilmente con le risorse a disposizione si ipotizza l'attuazione di una formazione specifica circa le metodologie di studio nel caso di alunni BES facendo ricorso a strumenti digitali, mappe concettuali e mentali. Tale formazione sarà aperta anche ai genitori.

Si attueranno momenti di confronto e formazione tra i referenti dell'inclusione, i docenti di sostegno e curricolari, gli educatori ed i genitori ed i NPI referenti dei casi per analizzare la recente normativa e la tempistica indicata per la compilazione del nuovo PEI.

Saranno previsti momenti di formazione/informazione e confronto destinati ai docenti, utilizzando le competenze della psicologa dell'istituto che gestisce lo sportello d'ascolto, per affrontare le possibili conseguenze a livello psicologico che l'emergenza sanitaria può aver causate negli alunni.

L'istituto comprensivo è inserito nel PNFD dell'ambito 10 al quale i docenti aderiscono sulla base delle iniziative proposte e dei bisogni formativi individuali.

3) I **criteri generali** per la programmazione educativa, per la programmazione e attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le finalità dell'Istituto, potranno essere inseriti nel Piano;

4) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare parte dell'organico dell'autonomia, riguarderanno le aree disciplinari in base alle seguenti priorità:

A-28 (matematica)

A-25B (inglese)

A-25A (francese)

A-22 (lettere)

A-01 (ed artistica)

A-60 (ed. tecnica)

A-49 (ed. motoria)

A-30 (ed. musicale)

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, come già detto, deve servire innanzitutto a garantire il funzionamento essenziale del servizio, sulla base delle richieste orarie delle famiglie, oltre che la copertura delle supplenze brevi (ovvero fino a 10 giorni), quindi, non è possibile assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

5) I progetti e le attività previsti nel Piano, per i quali si userà esclusivamente la **scheda progetto** d'Istituto, devono contenere l'area di riferimento del PTOF, i **livelli di partenza** sui quali s'intende intervenire, **gli obiettivi** cui tendere nell'arco del triennio di riferimento o dell'anno, e gli **indicatori quantitativi e/o qualitativi** utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

6) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale per il PTOF. Con essa collaboreranno, per quanto di competenza, il referente per l'autovalutazione, la commissione per l'autovalutazione, nonché lo staff, per quanto di competenza per ogni componente.

7) Il Piano è predisposto dai soggetti di cui sopra e portato all'attenzione e alla valutazione di merito del Collegio in tempo utile affinché venga approvato entro ottobre 2021 dal Consiglio d'Istituto. Le Funzioni Strumentali individuate dal

Collegio dei docenti, i Collaboratori del dirigente, i Coordinatori di classe, i responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

- 8) Il presente Atto, rivolto al Collegio dei docenti, è protocollato, acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Antonella Accardi Benedettini