

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (che includono le 8 competenze di cittadinanza)	TRAGUARDI (indici)	ABILITÀ INFANZIA	ABILITÀ PRIMARIA	ABILITÀ SECONDARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED. CIVICA Scuola INFANZIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola PRIMARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola SECONDARIA
<p>1.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (6)</p>	<p>Adotta atteggiamenti adeguati al contesto</p>	<p>Vivere serenamente nell'ambiente scolastico</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della vita comunitaria</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti</p> <p>Ascoltare gli altri.</p> <p>Attendere nelle varie attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza.</p> <p>Capire ed esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la</p>	<p>Riconoscere la necessità di regole per una buona convivenza.</p> <p>Riconoscere e prevenire comportamenti non adeguati.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali</p>	<p>Riconoscere la necessità di regole per una buona convivenza.</p> <p>Riconoscere e prevenire comportamenti non adeguati.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>REGOLAMENTI Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle (regole della sezione e del plesso)</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</p> <p>BENESSERE, LEGALITA' Conoscenza di sé e fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Il proprio ruolo in relazione a contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)</p> <p>Controllo adeguato dei propri stati d'animo e delle proprie esigenze</p> <p>Capacità di relazionarsi all'interno delle dinamiche di gruppo, con</p>	<p>REGOLAMENTI Regole per una buona convivenza.</p> <p>COSTITUZIONE Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Alcuni principi della Costituzione.</p> <p>Culture diverse (paesi europei ed extraeuropei)</p> <p>AGENDA2030 AMBIENTE I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Il problema dei rifiuti e dell'inquinamento.</p> <p>La raccolta</p>	<p>REGOLAMENTI Il regolamento d'Istituto Il patto di corresponsabilità.</p> <p>I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza (anche sanitaria).</p> <p>Funzione delle regole, norme, divieti.</p> <p>COSTITUZIONE I principi della Costituzione.</p> <p>Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</p> <p>Concetto di stato, popolo, etnia.</p> <p>Culture diverse (paesi europei ed extraeuropei).</p>

		<p>sicurezza, la salute propria e altrui</p> <p>Rispettare le cose, tutti gli esseri viventi e l'ambiente</p>			<p>atteggiamenti positivi ed empatici.</p> <p>COSTITUZIONE - Documenti che tutelano i diritti dei bambini.</p> <p>AGENDA 2030 - Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>- Sani comportamenti alimentari, atteggiamenti corretti a tavola.</p> <p>- Le norme che tutelano l'ambiente. . Raccolta differenziata . Riciclare e ricreare . Orto (semina, raccolta e processo di trasformazione). . L'importanza dell'acqua.</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. . Rispetto e tutela verso gli animali e tutte le varie forme viventi</p>	<p>differenziata</p> <p>BENESSERE LEGALITA' Il bullismo.</p> <p>Funzione delle regole, norme, divieti.</p>	<p>BENESSERE, LEGALITÀ Gli atteggiamenti e i comportamenti da assumere nei confronti di situazioni di disagio, proprio ed altrui.</p> <p>Il bullismo.</p> <p>AGENDA2030, AMBIENTE Il problema dei rifiuti e dell'inquinamento.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>I fenomeni migratori.</p> <p>Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Agenda 2030</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (che includono le 8 competenze di cittadinanza)	TRAGUARDI (indici)	ABILITÀ INFANZIA	ABILITÀ PRIMARIA	ABILITÀ SECONDARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED. CIVICA Scuola INFANZIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola PRIMARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola SECONDARIA
1.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (6)	Mette in atto strategie per favorire l'apprendim ento	Portare a termine il compito assegnato Avere cura del proprio material scolastico e non	Avere consapevolezza delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Impegnarsi nelle attività proposte sia a scuola sia a casa. Utilizzare in modo appropriato il materiale ed il tempo scolastico.	Avere consapevolezza delle proprie capacità nell'attività scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Impegnarsi nelle attività proposte sia a scuola sia a casa. Utilizzare in modo appropriato il materiale ed il tempo scolastico.	REGOLAMENTI BENESSERE Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise Organizzare, predisporre, scegliere strumenti, materiali, spazi e tempi in relazione al lavoro o al progetto da realizzare. Trovare soluzioni nuove, adottando strategie per il problem Solving, Cooperative learning, peer education e didattica laboratoriale	REGOLAMENTI, BENESSERE Le diverse strategie di lavoro Strumenti di autovalutazione Modalità appropriate di gestione ed utilizzo del materiale scolastico Gestione consapevole del tempo scolastico	REGOLAMENTI, BENESSERE Le diverse strategie di lavoro Strumenti di autovalutazione Modalità appropriate di gestione ed utilizzo del materiale scolastico Gestione consapevole del tempo scolastico

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (che includono le 8 competenze di cittadinanza)	TRAGUARDI (indici)	ABILITÀ INFANZIA	ABILITÀ PRIMARIA	ABILITÀ SECONDARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED. CIVICA Scuola INFANZIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola PRIMARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola SECONDARIA
1.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (6)	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni	Esprimere i propri bisogni Partecipare alle attività/ giochi collettivi riconoscendo e rispettando le regole	Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. Intervenire nelle diverse situazio ni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. Esporre utilizzando registri comunicativi diversi ed un lessico adeguato al contesto, all’argomento e all’interlocutore.	Intervenire in una discussione di classe e di gruppo rispettando i tempi ed i turni di parola. Esporre la propria tesi su un tema utilizzando linguaggio e dati pertinenti.	BENESSERE, LEGALITA’ REGOLAMENTI Intervenire nelle discussioni di gruppo rispettando il proprio turno Confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Condividere il racconto di esperienze utilizzando connettivi causali e temporali in modo adeguato.	REGOLAMENTI, LEGALITA’, BENESSERE Lessico specifico disciplinare Modalità che regolano la conversazione Registri comunicativi	REGOLAMENTI, LEGALITA’, BENESSERE Contenuti e Lessico specifico disciplinare Modalità che regolano la conversazione Registri comunicativi

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (che includono le 8 competenze di cittadinanza)	TRAGUARDI (indici)	ABILITÀ INFANZIA	ABILITÀ PRIMARIA	ABILITÀ SECONDARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED. CIVICA Scuola INFANZIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola PRIMARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola SECONDARIA
1.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (6)	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabil ità	Portare a termine dei piccoli incarichi	Gestire consapevolment e i diversi compiti. Mettere in atto comportamenti di autonomia ,auto controllo, fiducia in sé.	Gestire i propri compiti in modo autonomo e responsabile. Dimostrare attitudine alla leadership nelle varie iniziative proposte.	REGOLAMENTI Assunzione di atteggiamenti e comportamenti responsabili - Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e degli ambienti e degli alimali. BENESSERE - Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni in maniera adeguata.	REGOLAMENTI Procedure per svolgere incarichi affidati e compiti scolastici BENESSERE Strategie finalizzate all'autocontrollo	REGOLAMENTI Procedure per svolgere incarichi affidati e compiti scolastici BENESSERE Strategie finalizzate a ll'autocontrollo: gestione delle emozioni.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (che includono le 8 competenze di cittadinanza)	TRAGUARDI (indici)	ABILITÀ INFANZIA	ABILITÀ PRIMARIA	ABILITÀ SECONDARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED. CIVICA Scuola INFANZIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola PRIMARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola SECONDARIA
2. COLLABORARE E PARTECIPARE (7- 8)	Ha spirito di iniziativa	Collabora con le docenti nelle diverse attività Aiutare i compagni più piccoli	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti Essere disponibile nei confronti degli altri e contribuire a risolvere i conflitti.	Dimostrare attitudine alla leadership nelle varie iniziative proposte. Riconoscere e mettere in atto strategie per limitare atteggiamenti di prevaricazione.	REGOLAMENTI, BENESSERE, LEGALITA' Modalità di lavoro cooperativo, tutoraggio, insegnamento tra pari e con i compagni più piccoli. I primi rapporti di amicizia e sentimenti di disponibilità nei confronti degli altri Gestione di un conflitto	REGOLAMENTI BENESSERE, LEGALITA' Modalità di lavoro cooperativo, tutoraggio, insegnamento tra pari.	REGOLAMENTI, BENESSERE, LEGALITA' Modalità di lavoro cooperativo, tutoraggio, insegnamento tra pari. Condivisione e partecipazione

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (che includono le 8 competenze di cittadinanza)	TRAGUARDI (indici)	ABILITÀ INFANZIA	ABILITÀ PRIMARIA	ABILITÀ SECONDARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED. CIVICA Scuola INFANZIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola PRIMARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola SECONDARIA
2. COLLABORARE E PARTECIPARE(7- 8	Sa operare in gruppo	<p>Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni</p> <p>Riconoscere comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi</p> <p>Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti</p> <p>Rispettare le norme del vivere comune</p> <p>Comprendere il senso della lode e del rimprovero</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che</p>	<p>Rispettare le regole condivise, collabora con gli altri.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</p>	<p>Riconoscere la necessità di regole per una buona convivenza.</p> <p>Riconoscere e mettere in atto strategie per limitare atteggiamenti di prevaricazione</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Dimostrare responsabilità nella gestione dei propri compiti.</p>	<p>BENESSERE, REGOLAMENTO, LEGALITA'</p> <p>Regole della buona convivenza della sezione e del plesso</p> <p>. Sviluppare il senso della solidarietà sociale.</p> <p>. Collaborazione e partecipazione con gli altri rispettandone le diversità.</p>	<p>REGOLAMENTI, BENESSERE, LEGALITA'</p> <p>Regole per una buona convivenza.</p>	<p>REGOLAMENTI, BENESSERE, LEGALITA'</p> <p>Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità</p> <p>Modalità di lavoro cooperativo</p> <p>Gli atteggiamenti e i comportamenti da assumere nella partecipazione e nella condivisione del lavoro</p>

		<p>lo circonda</p> <p>Conoscere, accettare e rispettare la diversità</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della conversazione</p> <p>Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro</p> <p>Prendere decisioni insieme e rispettarle</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (che includono le 8 competenze di cittadinanza)	TRAGUARDI (indici)	ABILITÀ INFANZIA	ABILITÀ PRIMARIA	ABILITÀ SECONDARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED. CIVICA Scuola INFANZIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola PRIMARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola SECONDARIA
3. COMUNICARE (1-2 -4)	<p>Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti</p>	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni , attraverso il linguaggio verbale e utilizza differenti situazioni comunicative (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).</p> <p>Scoprire la presenza di lingue diverse, apprendere i primi rudimenti della lingua inglese</p>	<p>Esporre in forma chiara, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Utilizzare diverse modalità espressive.</p>	<p>Manifestare ed esporre in L1, L2, L3 in modo coerente e organizzato la propria personalità e le proprie conoscenze.</p> <p>Utilizzare diverse modalità espressive.</p>	<p>BENESSERE, LEGALITA'</p> <p>Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.</p> <p>Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze o una rappresentazione su un argomento dato.</p> <p>Utilizzare materiali strutturati e non</p> <p>Riconosce punti di vista diversi dal proprio e accetta positivamente avendone rispetto</p>	<p>AMBIENTE,AGENDA 2030, BENESSERE, LEGALITA'</p> <p>Conoscenza del lessico specifico</p> <p>Contenuti disciplinari</p> <p>Linguaggi espressivi (artistico, musicale, motorio)</p>	<p>BENESSERE</p> <p>Conoscenza di sé.</p> <p>Empatia</p> <p>Educazione alla salute, alimentare e allo sport.</p> <p>Educazione all'affettività ed alla sessualità responsabile.</p> <p>AMBIENTE, AGENDA 2030, LEGALITA'</p> <p>Contenuti disciplinari</p>

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (che includono le 8 competenze di cittadinanza)	TRAGUARDI (indici)	ABILITÀ INFANZIA	ABILITÀ PRIMARIA	ABILITÀ SECONDARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED. CIVICA Scuola INFANZIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola PRIMARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola SECONDARIA
3. COMUNICARE (1-2 -4)	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici	Avvicinarsi alle nuove tecnologie, con la mediazione dell'insegnante Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti/attività, acquisire informazioni, come spettatore e come attore, con la supervisione del docente	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Saper utilizzare i principali software: di videoscrittura, per la gestione della posta elettronica e la navigazione in Internet.	CITTADINANZA DIGITALE, BENESSERE Avvicinamento al pensiero computazionale attraverso percorsi di coding, coding unplugged, robotica educativa Uso di dispositivi elettronici con gradualità e utilizzando semplici software didattici	CITTADINANZA DIGITALE, BENESSERE Rappresentazioni grafiche, semplici schematizzazioni e/ o modellizzazioni per illustrare i risultati delle esperienze. I comandi specifici legati ai programmi di editing.	CITTADINANZA DIGITALE, BENESSERE Programmi di Editing: Word, Powerpoint. Software per la navigazione in Internet e per la condivisione di contenuti. Pensiero computazionale

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (che includono le 8 competenze di cittadinanza)	TRAGUARDI (indici)	ABILITÀ INFANZIA	ABILITÀ PRIMARIA	ABILITÀ SECONDARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED. CIVICA Scuola INFANZIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola PRIMARIA	CONTENUTI/ CONOSCENZE di ED.CIVICA Scuola SECONDARIA
4. IMPARARE AD IMPARARE (3-4-5)	<p>Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.</p> <p>E' curioso e desideroso di scoprire i perché</p>	<p>Esprimere curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti</p> <p>Esplorare, sperimentare attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Impegnarsi nelle attività proposte sia a scuola sia a casa.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato il materiale ed il tempo a disposizione.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo al dialogo scolastico.</p> <p>Approfondire in modo autonomo alcune tematiche proposte</p> <p>Mettere in relazione dati geostorici e socioculturali relativi ai processi di globalizzazione.</p>	<p>BENESSERE LEGALITÀ'</p> <p>Contenuti specifici delle programmazioni nei vari campi di esperienza.</p> <p>Domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sulla giustizia</p>	<p>BENESSERE AGENDA 2030</p> <p>Procedure corrette per utilizzare le app ed i browser di navigazione con il PC/tablet e/o la LIM.</p> <p>Contenuti specifici sviluppati in ambito disciplinare e/o trasversale.</p>	<p>BENESSERE, AGENDA 2030</p> <p>Attività didattiche proposte.</p> <p>Laboratori, ricerche, uscite.</p> <p>Problematiche d'attualità.</p>